

EVALUATION DE MATHEMATIQUES – CM

L'évaluation n'est pas exhaustive ! Elle cible la numération, le calcul et la résolution de problèmes.
Pour l'évaluation de la géométrie mesures, créer – au besoin- des outils mais l'évaluation des
fichiers et documents de travail est suffisante !

Utiliser et représenter les grands nombres entiers

Exercice 1 :

Dictée de nombres /5

CM1 : 614 582 – 770 250 - 1 584 600 – 2 028 505 – 16 704 018

CM2 : 1 614 582 – 7 770 250 - 10 584 600 – 205 028 505 – 1 016 704 018

1 point par nombre correctement écrit

Exercice 2 :

Écris les nombres en chiffres. /3

CM1 (3) :

Neuf-cent-cinquante-huit-mille-deux-cent-vingt-deux : 958 222

Quatre-cent-soixante-treize-mille-cent-neuf : 473 109

Sept-millions-huit-cent-quatorze-mille : 7 814 000

CM2 (3) :

Neuf-millions-neuf-cent-cinquante-huit-mille-deux-cent-vingt-deux : 9 958 222

Deux-milliards-quatre-cent-millions-soixante-treize-mille-cent-neuf : 2 400 073 109

Trente-trois-milliards-cent-sept-millions-huit-cent-quatorze-mille : 33 107 814 000

1 point par nombre correctement écrit

Exercice 3 :

Écris les nombres en lettres : /2

CM1 (2) :

709 578 :

1 318 084 :

CM2 (2) :

10 709 578 :

1 304 518 084 :

1 point par nombre correctement écrit en lettres (on ne tient pas compte de l'orthographe)

Exercice 4 :

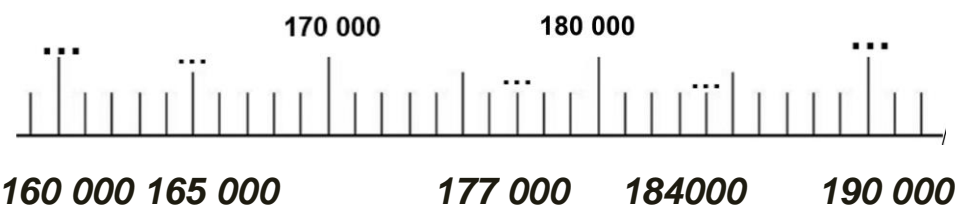
Complète la droite graduée : /5

CM1 :



171 000 171 500 172 700 173 400 174 000

CM2 :



1 point par nombre correctement placé

Exercice 5 : /5

Dans le nombre **CM1** : 1 825 450, et **CM2** 1 760 825 450 complète :

	CM1 : 1 825 450	CM2 1 760 825 450
4 est le chiffre des ...	Centaines	centaines
Le chiffre des milliers est :	5	5
Le chiffre des centaines de mille est :	8	8
Le nombre de milliers est	1 825	1 760 825
Le nombre de millions est :	1	1 760

1 point par bonne réponse

Utiliser et représenter les fractions simples,

Exercice 6 : /10

Colorie les fractions demandées :

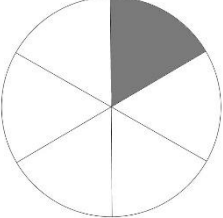
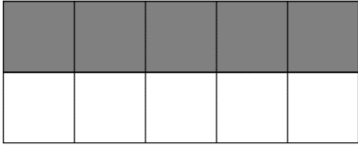
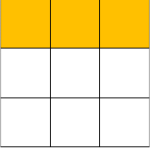

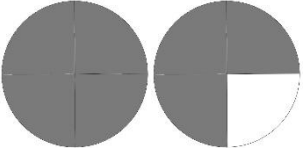
$\frac{1}{2}$ en jaune et $\frac{1}{4}$ en vert	$\frac{1}{3}$ en bleu $\frac{1}{6}$ en noir	$\frac{2}{9}$ en bleu $\frac{1}{3}$ en vert	$\frac{3}{4}$ en noir $\frac{1}{8}$ en rouge
CM1 : $\frac{7}{6}$ CM2 : $\frac{5}{3}$		CM1 : $\frac{10}{4}$ CM2 : $\frac{5}{2}$	

1 point par bonne réponse

Exercice 7 : /10

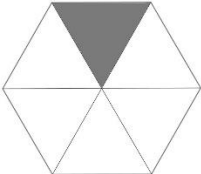

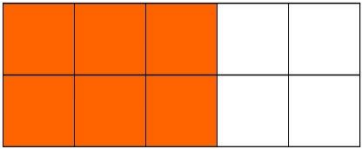
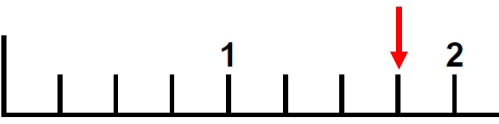
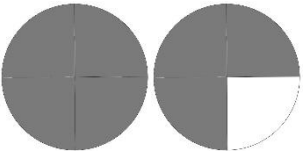
CM1 :

Ecris la fraction correspondant à la représentation proposée :

	$\frac{1}{6}$		$\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ Un des deux
	$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ Un des deux		$\frac{5}{4}$
	$\frac{7}{4}$		

2 points par bonne réponse

CM 2 :

	$\frac{1}{6}$		$\frac{13}{4}$
	$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ Un des deux		$\frac{7}{4}$
	$\frac{7}{4}$		

2 points par bonne réponse

Calculer avec des nombres entiers – calcul mental

Exercice 8 : calculer mentalement

Score du chronomath - Voir les trois colonnes du chronomath

8a Tables de multiplication : /10

8 b 2 autres colonnes : /20

Calculer avec des nombres entiers – calcul posé

Exercice 9:

Pose et calcule:

$$18\,542 + 2808 = 21\,350 \text{ /4}$$

$$154\,250 + 7890 + 56321 = 218\,461 \text{ /3}$$

$$\text{CM1 : } 4058 + 290\,051 = 294\,109 \text{ /3}$$

$$\text{CM2 : } 4058 + 290\,051 + 13\,252 = 307\,361 \text{ /3}$$

9a. Additions /10 (On met tout le score si le résultat final est juste, 0 sinon)

$$\text{CM1 : } 785 - 226 = 559 \text{ /4}$$

$$\text{CM2 : } 9\,785 - 4\,729 = 5\,056 \text{ /4}$$

$$\text{CM1 : } 7\,984 - 3751 = 4\,233 \text{ /3}$$

$$\text{CM2 : } 7\,984 - 3\,755 = 4\,229 \text{ /3}$$

$$18\,253 - 2178 = 16\,075 \text{ /3}$$

9b. Soustractions /10 (On met tout le score si le résultat final est juste, 0 sinon)

CM1 :

$$845 \times 4 = 3\,380$$

$$254 \times 63 = 15\,435$$

CM2 :

$$1\,845 \times 34 = 62\,730 \text{ /5}$$

$$254 \times 69 = 17\,526 \text{ /5}$$

9c. Multiplications /10

CM1 :

$$125 : 5 = 25 \text{ /5}$$

$$1458 : 2 = 729 \text{ /5}$$

CM2 :

$$525 : 5 = 125$$

$$2\,772 : 12 = 231$$

9d. Divisions /10

Pour les multiplications et divisions, ils ont le droit d'avoir les tables !!

On évalue la technique pas les tables !

(On met tout le score si le résultat final est juste, 0 sinon)

Résoudre des problèmes

Exercice 10 : /10

Pour évaluer, prendre la réussite sur les 5 derniers problèmes du fichier :

- 1 point par problème jugé réussi sur la démarche
- 1 point pour un résultat communiqué correctement : phrase réponse, unité
- ⇒ Si on a un doute sur un problème, on peut soit faire confiance à l'élève soit lui demander de le refaire devant soi.

En cas de difficultés, redonner un ou plusieurs pbs similaires (du même type).